

ЗАДАЧИ СОЮЗОВ МОЛОДЕЖИ

Речь на III Всероссийском съезде Российского Коммунистического Союза Молодежи 2 октября 1920 года

(Ленин был встречен бурной овацией съезда). Товарищи, мне хотелось бы сегодня побеседовать на тему о том, каковы основные задачи Союза коммунистической молодежи и в связи с этим — каковы должны быть организации молодежи в социалистической республике вообще.

На этом вопросе тем более следует остановиться, что в известном смысле можно сказать, что именно молодежи предстоит настоящая задача создания коммунистического общества. Ибо ясно, что поколение работников, воспитанное в капиталистическом обществе, в лучшем случае сможет решить задачу уничтожения основ старого капиталистического быта, построенного на эксплуатации. Оно в лучшем случае сумеет решить задачу создания такого общественного устройства, которое помогло бы пролетариату и трудовым классам удержать власть в своих руках и создать прочный фундамент, на котором может строиться только поколение, вступающее в работу уже при новых условиях, при такой обстановке, когда нет эксплуататорского отношения между людьми.

И вот, подходя к этой точке зрения к вопросу о задачах молодежи, я должен сказать, что эти задачи молодежи вообще и союзов коммунистической молодежи и всяких других организаций в частности можно было бы выразить одним словом: задача состоит в том, чтобы учиться.

Понятно, что это лишь «одно слово». Оно не дает еще ответа на главные и самые существенные вопросы, — чему учиться и как учиться? А здесь все дело в том, что вместе с преобразованием старого капиталистического общества учение, воспитание и образование новых поколений, которые будут создавать коммунистическое общество, не могут быть старыми. Учение, воспитание и образование молодежи должно исходить из того материала, который оставлен нам старым обществом. Мы можем строить коммунизм только из той суммы знаний, организаций и учреждений, при том запасе человеческих сил и средств, которые остались нам от старого общества. Только преобразуя коренным образом дело учения, организацию и воспитание молодежи, мы сможем достигнуть того, чтобы результатом усилий молодого поколения было бы создание общества, не похожего на старое, т. е. коммунистического общества. Поэтому нам нужно подробно остановиться на вопросе о том, чему мы должны учиться и как должна учиться молодежь, если она действительно хочет оправдать название коммунистической молодежи, и как подготовить ее к тому, чтобы она сумела построить и довершить то, что мы начали.

Я должен сказать, что первым, казалось бы, и самым естественным ответом является то, что союз молодежи и вся молодежь вообще, которая хочет перейти к коммунизму, должна учиться коммунизму.

Но этот ответ: «учиться коммунизму» является слишком общим. Что же нам нужно для того, чтобы научиться коммунизму? Что нам нужно выделить из суммы общих знаний, чтобы приобрести знание коммунизма? Тут нам угрожает целый ряд опасностей, которые сплошь и рядом проявляют себя, как только задача учиться коммунизму ставится неправильно, или когда она понимается слишком односторонне.

Естественно, что на первый взгляд приходят в голову мысли о том, что учиться коммунизму — это значит усвоить ту сумму знаний, которая изложена в коммунистических учебниках, брошюрах и трудах. Но такое определение изучения коммунизма было бы слишком грубо и недостаточно. Если бы только изучение коммунизма заключалось в усвоении того, что изложено в коммунистических трудах, книжках и брошюрах, то тогда слишком легко мы могли бы получить коммунистических чатечников или хвастунов, а это сплошь и рядом приносило бы нам вред и ущерб, так как эти люди, научившись и начитавшись того, что изложено в коммунистических книгах и брошюрах, оказались бы неумевшими соединить все эти знания и не сумели бы действовать так, как того действительно коммунизм требует.

Одно из самых больших зол и бедствий, которые остались нам от старого капиталистического общества, это полный разрыв книги с практикой жизни, ибо мы имели книги, где все было расписано в самом лучшем виде, и эти книги, в большинстве случаев, являлись самой отвратительной лицемерной ложью, которая живо рисовала нам капиталистическое общество.

Поэтому простое книжное усвоение того, что говорится в книгах о коммунизме, было бы в высшей степени неправильным. Теперь в наших речах и статьях нет простого повторения того, что говорилось раньше о коммунизме, так как наши речи и статьи связаны с повседневной и всесторонней работой. Без работы, без борьбы книжное знание коммунизма из коммунистических брошюр и произведений равно ничто не стоит, так как оно продолжало бы старый разрыв между теорией и практикой, тот старый разрыв, который составлял самую отвратительную черту старого буржуазного общества.

Еще более опасным было бы, если бы мы начали усваивать только коммунистические лозунги. Если бы мы во-первых эту опасность не поняли и если бы мы всю нашу работу не направляли на то, чтобы эту опасность устранить, тогда наличие коммунистических или миллионных людей, молодых юношей и девушек, которые после такого обучения коммунизму будут называть себя коммунистами, приносило бы только великий ущерб для дела коммунизма.

Тут перед нами встает вопрос о том, как же нам нужно сочетать все это для обучения коммунизму? Что нам нужно взять из старой школы, из старой науки? Старая школа заставляла, что она хочет создать человека всесторонне образованного, что она учит наукам вообще. Мы знаем, что это было насквозь ложно, ибо все общество было основано и держалось на разделении людей на классы, на эксплуататоров и угнетенных. Естественно, что вся старая школа, будучи целиком пропитана классовым духом, давала знания только детям буржуазии. Каждое слово ее было подделано в интересах буржуазии. В этих школах молодое поколение рабочих и крестьян не столько воспитывали, сколько натаскивали в интересах той же буржуазии. Воспитывали их так, чтобы создавать для нее пригодных слуг, которые были бы способны давать ей прибыль и вместе с тем не тревожили бы ее покоя и безделья. Поэтому, отбрасывая старую школу, мы поставили себе задачей взять из нее лишь то, что нам нужно для того, чтобы добиться настоящего коммунистического образования.

Здесь я подхожу к тем нареканиям, в тем обвинениям старой школы, которые постоянно приходится слышать и которые ведут нередко к совершенно неправильному толкованию. Говорят, что старая школа была школой ученья, школой муштры, школой зубрежки. Это верно, но надо уметь различать, что было в старой школе плохого и полезного нам, и надо уметь выбрать из нее то, что необходимо для коммунизма.

Старая школа была школой ученья, она заставляла людей усваивать массу ненужных, лишних, мертвых знаний, которые забивали голову и превращали молодое поколение в поджигателей под общий ружейный чиновничий. Но мы сделали бы огромную ошибку, если бы попробовали сделать тот вывод, что можно стать коммунистом, не усвоив того, что накоплено человеческим знанием. Было бы ошибочно думать так, что достаточно усвоить коммунистические лозунги, выводы коммунистической науки, не усвоив себе той суммы знаний, последствий которых является сам коммунизм. Образцом того, как появился коммунизм из суммы человеческих знаний, является марксизм.

Вы читали и слышали о том, как коммунистическая теория, коммунистическая наука, главным образом созданный Марксом, как это учение марксизма перестало быть произведением одного, хотя и гениального социалиста XIX века, как это учение стало



В. И. Ленин среди делегатов III Всероссийского съезда комсомола.

Рисунок П. ВАСИЛЬЕВА.

учением миллионов и десятков миллионов пролетариев во всем мире, применяющих это учение в своей борьбе против капитализма. И если бы вы выдвинули такой вопрос: почему учение Маркса могло овладеть миллионами и десятками миллионов сердец самого революционного класса — вы сможете получить один ответ: это произошло потому, что Маркс опирался на прочный фундамент человеческих знаний, завоеванных при капитализме; изучив законы развития человеческого общества, Маркс понял неизбежность развития капитализма, ведущего к коммунизму, и, главное, он доказал это только на основании самого точного, самого детального, самого глубокого изучения этого капиталистического общества, при помощи полного усвоения всего того, что дала прежняя наука. Все то, что было создано человеческим обществом, он переработал критически, ни одного пункта не оставив без внимания. Все то, что человеческое мышление было создано, он переработал, подверг критике, проверив на рабочем движении, и сделал те выводы, которые ограниченные буржуазными рамками или связанными буржуазными предрассудками люди сделать не могли.

Это надо иметь в виду, когда мы, например, ведем разговоры о пролетарской культуре. Без ясного понимания того, что только точным знанием культуры, созданной всем развитием человечества, только переработкой ее можно строить пролетарскую культуру — без такого понимания нам этой задачей не разрешить. Пролетарская культура не является высочайшей неизвестностью откуда, не является выдумкой людей, которые называют себя специалистами по пролетарской культуре. Это все сплошной вздор. Пролетарская культура должна явиться закономерным развитием тех запасов знания, которые человечество выработало под гнетом капиталистического общества, помещичьего общества, чиновничьего общества. Все эти пути и дорожки позволим и позволим, и продолжат приводить к пролетарской культуре так же, как политическая экономия, переработанная Марксом, показала нам то, к чему должно прийти человеческое общество, указала переход к классовой борьбе, к началу пролетарской революции.

Когда мы слышим нередко и среди представителей молодежи, и среди некоторых защитников нового образования нападки на старую школу, что старая школа была школой зубрежки, мы говорим им, что мы должны взять то хорошее, что было в старой школе. Мы не должны брать из старой школы того, когда память молодого человека обременяли безмерным количеством знаний, но девять десятых ненужных и на одну десятую искаженных, но это не значит, что мы можем ограничиться коммунистическими выводами и заучить только коммунистические лозунги. Этим коммунизма не создашь. Коммунизм стать можно лишь тогда, когда обогатить свою память знанием всех тех богатств, которые выработало человечество.

Нам не нужно зубрежки, но нам нужно развить и усовершенствовать память каждого обучающегося знанием основных фактов, ибо коммунизм превратится в пустоту, превратится в пустую вывеску, коммунизм будет только простым хвастуном, если не будет переработан в его сознании все полученные знания. Мы должны не только усвоить их, но усвоить так, чтобы отнестись к ним критически, чтобы не загромождать своего ума тем хламом, который не нужен, а обогатить его знанием всех фактов, без которых не может быть современного образованного человека. Если коммунист возмужал бы хвастаться коммунизмом на основании полученных им готовых выводов, не производя серьезных фактов, труднейшей, большой работы, не разобравшись в фактах, к которым он обязан критически отнестись, такой коммунист был бы очень печален. И такое верховенство было бы решительным образом губительно. Если я знаю, что знаю мало, я добьюсь того, чтобы знать больше, но если человек будет говорить, что он коммунист и что ему и знать ничего не надо прочного, то ничего похожего на коммуниста из него не выйдет.

Старая школа выработывала прислужников, необходимых для капитализма, старая школа из людей науки делала людей, которые должны были писать и говорить, как угодно капиталистам. Это значит, что мы должны ее убрать. Но, если мы должны ее убрать, если мы должны разрушить, значит ли это, что мы не должны взять из нее все то, что было накоплено человеческим обществом для людей? Значит ли, что мы не должны усвоить то, что является необходимым для капитализма и что является необходимым для коммунизма?

На место старой муштры, которая проводилась в буржуазном обществе вопреки воле большинства, мы ставим сознательную дисциплину рабочих и крестьян, которые соединяют с невольностью в старом обществе решимость, умение и готовность объединить и организовать силы для этой борьбы, чтобы из воли миллионов и сотен миллионов разрозненных, раздробленных, разбросанных на протяжении громадной страны создать единую волю, ибо без этой единой воли мы будем разбиты неминуемо. Все это сплочение, без этой сознательной дисциплины рабочих и крестьян наше дело безнадежно. Без этого победить капиталистов и помещиков всего мира мы не сможем. Мы не закрепим даже фундамента, не говоря о том, чтобы на этом фундаменте построить новое, коммунистическое общество. Также и отбрасывая старую школу, мы должны помнить, что на место старой школы, старой зубрежки, старой муштры мы должны поставить умение взять себе всю сумму человеческих знаний, и взять так, чтобы коммунизм не был бы у нас чем-то таким, что заучено, а был бы тем, что вами самими продумано, был бы теми выводами, которые являются необходимыми с точки зрения современного образования.

Вот как надо поставить основные задачи, когда мы говорим о задаче: научиться коммунизму.

Чтобы это вам пояснить, подхожу к той же проблеме к вопросу, как учиться, я возьму пример практический. Вы все знаете, что перед нами сейчас же встает задача хозяйственная. Мы знаем, что коммунистическое общество нельзя построить, если не возродить про-

мышленности и земледелия, причем надо возродить их не по-старому. Надо возродить их на современной, по последнему слову науки построенной, основе. Вы знаете, что этой основой является электричество, что только, когда произойдет электрификация всей страны, всех отраслей промышленности и земледелия, когда вы эту задачу освоите, только тогда вы для себя сможете построить то коммунистическое общество, которого не может построить старое поколение. Перед вами стоит задача хозяйственного возрождения всей страны, реорганизации, восстановления и земледелия, и промышленности на современной технической основе, которая покоится на современной науке, технике, на электричестве. Вы прекрасно понимаете, что к электрификации неграмотные люди не подойдут, и мало тут одной простой грамотности. Здесь недостаточно понимать, что такое электричество; надо знать, как технически приложить его и к промышленности, и к земледелию, и в отдельных отраслях промышленности и земледелия. Надо научиться этому самим, надо научиться этому все подрастающее поколение. Вот задача, которая стоит перед всяким сознательным коммунистом, перед всяким молодым человеком, который считает себя коммунистом и ясно отдаст себе отчет, что он, вступив в Коммунистический союз молодежи, взял на себя задачу помочь партии строить коммунизм и помочь всему молодому поколению создать коммунистическое общество. Он должен понять, что только на основе современного образования он может это создать, и, если он не будет обладать этим образованием, коммунизм останется только пожеланием.

У предыдущего поколения задача сводилась к свержению буржуазии. Тогда главной задачей была критика буржуазии, развитие в массах ненависти к ней, развитие классового сознания, умение сплотить свои силы. Перед новым поколением стоит задача более сложная. Мало того, что вы должны объединить все свои силы, чтобы поддержать рабоче-крестьянскую власть против нашествия капиталистов. Это вы должны сделать. Это вы прекрасно понимаете, это отчетливо представляет себе коммунист. Но этого недостаточно. Вы должны построить коммунистическое общество. Первая половина работы во многих отношениях сделана. Старое разрушено, как его и следовало разрушить, оно представляет из себя груду развалин, как и следовало его превратить в груду развалин. Расчищена почва, и на этой почве молодое коммунистическое поколение должно строить коммунистическое общество. Перед вами задача строительства, и вы ее можете решить, только овладев всем современным знанием, умея превратить коммунизм из готовых заученных формул, советов, рецептов, предписаний, программ в то живое, что объединяет вашу непосредственную работу, превратит коммунизм в руководство для вашей практической работы.

Вот задача ваша, которой вы должны руководствоваться в деле образования, воспитания, подбора всего молодого поколения. Вы должны быть первыми строителями коммунистического общества среди миллионов строителей, которыми должны быть всякий молодой человек, всякая молодая девушка. Без привлечения всей массы рабочих и крестьянской молодежи к этому строительству коммунизма вы коммунистическое общество не построите.

Здесь я естественно подхожу к вопросу о том, как мы должны учить коммунизму, в чем должна состоять особенность наших приемов.

Я здесь остановлюсь прежде всего на вопросе о коммунистической морали.

Вы должны воспитать из себя коммунистов. Задача Союза молодежи — поставить свою практическую деятельность так, чтобы, участвуя, организуясь, сплачиваясь, борясь, эта молодежь воспитывала бы себя и всех тех, кто в ней видит вождя, чтобы она воспитывала коммунистов. Надо, чтобы все дело воспитания, образования и учения современной молодежи было воспитанием в ней коммунистической морали.

Но существует ли коммунистическая мораль? Существует ли коммунистическая нравственность? Конечно, да. Часто представляют дело таким образом, что у нас нет своей морали, и очень часто буржуазия обвиняет нас в том, что мы, коммунисты, отрицаем всякую мораль. Это — способ подменить понятия, бросать песок в глаза рабочим и крестьянам.

В каком смысле отрицаем мы мораль, отрицаем нравственность?

В том смысле, в каком проповедовала ее буржуазия, которая выводила эту нравственность из волевого бога. Мы на этот счет, конечно, говорим, что в бога не верим, и очень хорошо знаем, что от имени бога говорили духовенство, говорили помещики, говорили буржуазия, чтобы проводить свои эксплуататорские интересы. Или вместо того, чтобы вывести эту мораль из волевого нравственности, из волевого бога, они выводили ее из идеалистических или полудеалистических фраз, которые всегда сводились тоже к тому, что очень похоже на волевого бога.

Всякую такую нравственность, взятую из впечатлеческого, внеклассового понятия, мы отрицаем. Мы говорим, что это обман, что это надувательство и заблуждение умов рабочих и крестьян в интересах помещиков и капиталистов.

Мы говорим, что наша нравственность подчинена вполне интересам классовой борьбы пролетариата. Наша нравственность выводится из интересов классовой борьбы пролетариата.

Старое общество было основано на угнетении помещиками и капиталистами всех рабочих и крестьян. Нам нужно было это разрушить, надо было их скинуть, но для этого надо создать объединение. Боженька такого объединения не создает.

Такое объединение могли дать только фабрики, заводы, только пролетариат, обученный, пробужденный от старой спячки. Лишь тогда, когда этот класс образовался, тогда началось массовое движение, которое привело к тому, что мы видим сейчас, — к победе пролетарской революции в одной из самых слабых стран, три года отстаивавшей себя от натиска буржуазии всего мира. И мы видим, как пролетарская революция растет во всем мире. Мы говорим теперь на основании опыта, что только пролетариат мог создать такую сплоченную силу, за которую идет раздробленное, распы-

ленное крестьянство, которая устояла при всех натисках эксплуататоров. Только этот класс может помочь трудящимся массам объединиться, сплотиться и окончательно отстоять, окончательно закрепить коммунистическое общество, окончательно его построить.

Вот почему мы говорим: для нас нравственность, взятая вне человеческого общества, не существует; это обман. Для нас нравственность подчинена интересам классовой борьбы пролетариата.

А в чем состоит эта классовая борьба? Это — царя свергнуть, капиталистов свергнуть, уничтожить класс капиталистов.

А что такое классы вообще? Это то, что позволяет одной части общества присваивать себе труд другого. Если одна часть общества присваивает себе всю землю, мы имеем классы помещиков и крестьян. Если одна часть общества имеет фабрики и заводы, имеет акции и капиталы, а другая работает на этих фабриках, мы имеем классы капиталистов и пролетариев.

Нетрудно было прогнать царя — для этого потребовалось всего несколько дней. Не очень трудно было прогнать помещиков, — это можно было сделать в несколько месяцев, не очень трудно прогнать и капиталистов. Но уничтожить классы несоразмерно труднее; все еще осталось разделение на рабочих и крестьян. Если крестьянин сидит на отдельном участке земли и присваивает себе лишний хлеб, т. е. хлеб, который не нужен ни ему, ни его скотине, а все остальные остаются без хлеба, то крестьянин превращается уже в эксплуататора. Чем больше оставляет он себе хлеба, тем ему выгоднее, а другие пусть голодают: «чем больше они голодают, тем дороже я продам этот хлеб». Надо, чтобы все работали по одному общему плану на общей земле, на общих фабриках и заводах и по общему распоряжению. Легко ли это делать? Вы видите, что тут нельзя добиться решения так же легко, как прогнать царя, помещиков и капиталистов. Тут надо, чтобы пролетариат, поревопитал, переучил часть крестьян, переучил тех, которые являются крестьянами трудящимися, чтобы уничтожить сопротивление тех крестьян, которые являются богачами и взимаются за счет нужды остальных. Значит, задача борьбы пролетариата еще не закончена тем, что мы свергли царя, прогнали помещиков и капиталистов, а в этом и состоит задача того порядка, который мы называем диктатурой пролетариата.

Классовая борьба продолжается; она только изменила свои формы. Это классовая борьба пролетариата за то, чтобы не могли вернуться старые эксплуататоры, чтобы соединилась раздробленная масса темного крестьянства в один союз. Классовая борьба продолжается, и наша задача подчинить все интересы этой борьбе. И мы свою нравственность коммунистическую этой задаче подчиняем. Мы говорим: нравственность это то, что служит разрушению старого эксплуататорского общества и объединению всех трудящихся вокруг пролетариата, создающего новое общество коммунистов.

Коммунистическая нравственность это та, которая служит этой борьбе, которая объединяет трудящихся против всякой эксплуатации, против всякой мелкой собственности, ибо мелкая собственность дает в руки одного лица то, что создано трудом всего общества. Земля у нас считается общей собственностью.

Ну, а если из этой общей собственности я беру себе известный кусок, возделываю на нем втрое больше хлеба, чем нужно мне, и излишком хлеба спекулирую? Рассуждаю, что, чем больше голодных, тем дороже будут платить? Разве я тогда поступаю, как коммунист? Нет, как эксплуататор, как собственник. С этим нужно вести борьбу. Если оставить так, то все скатится назад, к власти капиталистов, к власти буржуазии, как это бывало не раз в прежних революциях. И, чтобы не дать снова восстановиться власти капиталистов и буржуазии, для этого нужно «формальство» не допустить, для этого нужно, чтобы отдельные лица не наживались на счет остальных, для этого нужно, чтобы трудящиеся сплотились с пролетариатом и составили коммунистическое общество. В этом и состоит главная особенность того, что является основной задачей союза и организации коммунистической молодежи.

Старое общество было основано на таком принципе, что либо ты граблешь другого, либо другой грабит тебя, либо ты работаешь на другого, либо он на тебя, либо ты работаешь, либо ты граб. И понятно, что воспитание в этом обществе людей, можно сказать, с мозгом матери воспринимавшем психологию, привычку, понятие — либо раба-владельца, либо раба, либо мелкий собственник, мелкий служащий, мелкий чиновник, интеллигент, — словом, человек, который заботится только о том, чтобы иметь свое, а до другого ему дела нет.

Если я хозяйничаю на этом участке земли, мне дела нет до другого; если другой будет голодать, тем лучше, я дорожу продам свой хлеб. Если я имею свое местечко, как врач, как инженер, учитель, служащий, мне дела нет до другого. Может быть, поворачивая, угрожая властью имущим, я сохраняю свое местечко, да еще смогу и пробыть, выйти в буржуа. Такой психологии и такого настроения у коммуниста быть не может. Когда рабочие и крестьяне доказали, что мы умеем своей силой отстоять себя и создать новое общество, вот здесь и началось новое коммунистическое воспитание, воспитание в борьбе против эксплуататоров, воспитание в союзе с пролетариатом против эгоистов и мелких собственников, против той психологии и тех привычек, которые говорят: я добиваюсь своей прибыли, а до остальных мне нет никакого дела.

Вот в чем состоит ответ на вопрос, как должно учиться коммунизму молодое подрастающее поколение.

Оно может учиться коммунизму, только связывая каждый шаг своего учения, воспитания и образования с непрерывной борьбой пролетариев и трудящихся против старого эксплуататорского общества. Когда нам говорят о нравственности, мы говорим: для коммуниста нравственность вся в этой сплоченной солидарной дисциплине и сознательной массовой борьбе против эксплуататоров. Мы в вечную нравственность не верим и обман всяких сказок о нравственности разоблачаем. Нравственность служит для того, чтобы человеческому обществу подняться выше, избавиться от эксплуатации труда.

Чтобы это осуществить, нужно то поколение молодежи, которое начало превращаться в сознательных людей в обстановке дисциплинированной отчаянной борьбы с буржуазией. В этой борьбе оно воспитает настоящих коммунистов, этой борьбе оно должно подчинить и связать с ней всякий шаг в своем учении, образовании и воспитании. Воспитание коммунистической молодежи должно состоять не в том, что ей подносят всякие услаждающие речи и правила о нравственности. Не в этом состоит воспитание. Люди люди видели, как их отцы и матери жили под гнетом помещиков и капиталистов, когда они сами участвовали в тех муках, которые обрушивались на тех, кто начинал борьбу против эксплуататоров, когда они видели, каких жертв стоило продолжать эту борьбу, чтобы отстоять завоеванное, каким бешеным ярмом являются помещики и капиталисты, — тогда эти люди воспитываются в этой обстановке коммунистами. В основе коммунистической нравственности лежит борьба за укрепление и завершение коммунизма. Вот в чем состоит и основа коммунистического воспитания, образования и учения. Вот в чем состоит ответ на вопрос, как надо учиться коммунизму.

Мы не верили бы учению, воспитанию и образованию, если бы оно было заглазно только в школу и оторвано от бурной жизни. Пока рабочие и крестьяне остаются угнетенными помещиками и капиталистами, пока школы остаются в руках помещиков и капиталистов, поколение молодежи остается слепым и темным. А наша школа должна давать молодежи основы знания, умение вырабатывать самим коммунистические взгляды, должна делать из них образованных людей. Она должна за то время, пока люди в ней участвуют, делать из них участников борьбы за освобождение от

(Окончание см. на 3-й стр.)

ЗАДАЧИ СОЮЗОВ МОЛОДЕЖИ

Речь на III Всероссийском съезде Российского Коммунистического Союза Молодежи 2 октября 1920 года

(Окончание).

эксплуататоров. Коммунистический союз молодежи только тогда оправдает свое звание, что он есть Союз коммунистического молодого поколения, если он каждый шаг своего учения, воспитания, образования связывает с участием в общей борьбе всех трудящихся против эксплуататоров. Ибо вы прекрасно знаете, что, пока Россия остается единственной рабочей республикой, а во всем остальном мире существует старый буржуазный порядок, мы слабее их, что каждый раз нам угрожает новый натиск, что, только если мы научимся сплочению и единению, мы победим в дальнейшей борьбе и, окрепнув, станем действительно непобедимы. Таким образом, быть коммунистом, это значит организовывать и объединять все подрастающее поколение, давать пример воспитания и дисциплины в этой борьбе. Тогда вы сможете начать и довести до конца постройку здания коммунистического общества.

Чтобы сделать это вам более ясным, я приведу пример. Мы называем себя коммунистами. Что такое коммунист? Коммунист — слово латинское. Коммунист значит — общий. Коммунистическое общество значит — все общее: земля, фабрики, общий труд, — вот что такое коммунизм.

Может ли труд быть общим, если каждый ведет свое хозяйство на отдельном участке? Сразу общего труда не создается. Этого быть не может. Это с неба не сваливается. Это нужно зарабатывать, выстрадать, создать. Это создается в ходе борьбы. Тут не старая книжка — книжка никто бы не поверил. Тут собственный жизненный опыт. Когда Колчак и Деникин шли из Сибири и с юга, крестьяне были на их стороне. Большевики им не нравились, так как большевики берут хлеб по твердой цене. А когда крестьяне попили в Сибири и на Украине власть Колчака и Деникина, они узнали, что крестьянину выбора нет: либо к капиталисту, и он отдаст тебя в работу помещику, либо к рабочим, который, правда, молочные реки в кисельных берегах не обещает, который требует от тебя железной дисциплины и твердости в тяжелой борьбе, но который выводит тебя на работу у капиталистов и помещиков. Когда даже темные крестьяне поняли и увидели это на собственном опыте, тогда они стали сознательными, прошедшими тяжелую школу, сторонниками коммунизма. Такой опыт и должен положить в основу всей своей деятельности Коммунистический союз молодежи.

И ответил на вопросы, чему мы должны учиться, что нам нужно взять из старой школы и старой науки. И постараюсь ответить и на вопрос, как этому нужно учиться: только связывая каждый шаг деятельности в школе, каждый шаг воспитания, образования и учения неразрывно с борьбой всех трудящихся против эксплуататоров.

На нескольких примерах, взятых из опыта работы той или другой организации молодежи, я покажу вам наглядно, как это воспитание коммунизма должно идти. Все говорит о ликвидации безграмотности. Вы знаете, что в стране безграмотной постройке коммунистического общества нельзя. Недостаточно того, чтобы Советская власть приказала, или чтобы партия дала определенный закон, или чтобы бросить известную часть лучших работников на это дело. Для этого нужно, чтобы само молодое поколение взялось за это дело. Коммунизм состоит в том, чтобы та молодежь, те юноши и девушки, которые состоят в Союзе молодежи, сказали бы: это наше дело, мы объединимся и пойдем в деревни, чтобы ликвидировать безграмотность, чтобы наше подрастающее поколение не имело безграмотных. Мы стремимся к тому, чтобы самодеятельность подрастающей молодежи была посвящена на это дело. Вы знаете, что скоро превратится Россия на темной безграмотной страны в грамотную нацию; но, если за это дело возьмется Союз молодежи, если вся молодежь будет работать на пользу всех, тогда этот союз, объединяющий 400000 юношей и девушек, имеет право называться Коммунистическим союзом молодежи. Задача Союза состоит еще в том, чтобы, усваивая те или другие знания, помогая той молодежи, которая сама не может выработать из этих безграмотности. Быть членами Союза молодежи, значит вести дело так, чтобы отдавать свою работу, свои силы на общее дело. Вот в этом состоит коммунистическое воспитание. Только в такой работе превращается молодой человек или девушка в настоящего коммуниста. Только в том случае, если они этой работой сумеют достигнуть практических успехов, они становятся коммунистами.

Для примера возьмем работу на подгородных огородах. Разве это не дело? Это одна из задач Коммунистического союза молодежи. Народ голодает, на фабриках и заводах голод. Для того, чтобы спастись от голода, надо развить огороды, но земледелие ведется по-старому. И вот нужно, чтобы более сознательные элементы взялись за дело, и вы тогда увидите, что огороды увеличатся, площадь их расширится, результаты улучшатся. В этом деле Коммунистический союз молодежи должен принимать активное участие. Каждый союз или каждая ячейка Союза должны считать это дело своим делом.

Союз коммунистической молодежи должен быть узкой группой, которая во всякой работе оказывает свою помощь, проявляет свою инициативу, свой почин. Союз должен быть таким, чтобы любой рабочий видел бы в нем людей, учению которых, возможно, ему непонятно, учению которых он сразу, может быть, и не поверит, но на живой работе которых, на их деятельности он видел бы, что это действительно те люди, которые показывают ему верный путь.

Если Коммунистический союз молодежи во всех областях не сумеет построить так свою работу, это значит, что он сбивается на старый, буржуазный путь. Наше воспитание нужно соединить с борьбой трудящихся против эксплуататоров для того, чтобы помочь первым решать те задачи, которые из учения коммунизма вытекают.

Члены Союза должны каждый свой свободный час употребить на то, чтобы улучшить огород, или на какой-нибудь фабрике или заводе организовать учение молодежи и т. д. Мы хотим Россию из страны нищей и убогой превратить в страну богатую. И нужно, чтобы Коммунистический союз молодежи свое образование, свое учение и свое воспитание соединил с трудом рабочих и крестьян, чтобы он не заперся в свои школы и не ограничивался лишь чтением коммунистических книг и брошюр. Только в труде вместе с рабочими и крестьянами можно стать настоящими коммунистами. И надо, чтобы все увидели, что всякий, входящий в Союз молодежи, является грамотным, а вместе с тем умеет и трудиться. Когда все увидят, как мы прогнали из старой школы старую муштру, заменив ее сознательной дисциплиной, как всякий молодой человек идет участвовать в субботнике, как они используют каждое подгородное хозяйство, чтобы помогать населению, народ будет смотреть на труд не так, как на него смотрели прежде.

Задача Коммунистического союза молодежи в том, чтобы организовать в деревне или в своем квартале помощь в таком деле, — беру маленький пример — как обеспечение чистоты или распределение пищи. Как это делалось в капиталистическом старом обществе? Каждый работал только для себя, и никто не смотрел, есть ли тут старые или больные, или все хозяйство падает на плечи женщины, которая поэтому находится в состоянии подавленности и порабощенности. Кто против этого должен бороться? Союз молодежи, которые должны сказать: мы это переделаем, мы организуем отряды молодых людей, которые будут помогать обеспечению чистоты или распределению пищи, систематически обходя дома, которые будут действовать организованно на пользу всего общества, правильно распределяя силы и показывая, что труд должен быть организованным трудом.

Тому поколению, представителям которого теперь около 50 лет, велела рассчитывать, что оно увидит коммунистическое общество. До тех пор это поколение перемет. А то поколение, которому сейчас 15 лет, оно и увидит коммунистическое общество и само будет строить это общество. Оно должно знать, что вся задача его жизни есть строительство этого общества. В старом обществе труд велся отдельной семьей, и никто не соединял его, кроме помещиков и капиталистов, угнетавших массы народа. Мы должны всякий труд, как бы он ни был грязен и труден, построить так, чтобы каждый рабочий и крестьянин смотрел на себя так: я — часть великой армии свободного труда и сумею сам построить свою жизнь без помещиков и капиталистов, сумею установить коммунистический порядок. Надо, чтобы Коммунистический союз молодежи воспитывал всех с молодых лет в сознательном и дисциплинированном труде. Вот каким образом мы можем рассчитывать, что те задачи, которые теперь поставлены, будут разрешены. Нам следует рассчитывать, что нужно не меньше 10 лет для электрификации страны, чтобы наша обширная земля могла быть обслужена по последним достижениям техники. И вот, поколение, которому теперь 15 лет и которое через 10—20 лет будет жить в коммунистическом обществе, должно все задачи своего учения ставить так, чтобы каждый день в любой деревне, в любом городе молодежь решала практические ту или иную задачу общего труда, пускай самую маленькую, пускай самую простую. По мере того, как это будет происходить в каждой деревне, по мере того, как будет развиваться коммунистическое соревнование, по мере того, как молодежь будет доказывать, что она умеет объяснять свой труд, — по мере этого успех коммунистического строительства будет обеспечен. Только смотря на каждый шаг своей с точки зрения успеха этого строительства, только спрашивая себя, все ли мы сделали, чтобы быть объединенными сознательными трудящимися, Коммунистический союз молодежи сделает то, что он миллионы своих членов объединит в одну армию труда и возбудит общее уважение к себе. (Гром аплодисментов).

Впервые напечатано в «Правде» №№ 221, 222 и 223; 5, 6 и 7 октября 1920 г. Печатается по тексту газеты «Правда», сверенному с текстом брошюры: Н. Ленин (В. И. Ульянов). «Задачи союзов молодежи», 1920 г.



В Центральном музее В. И. Ленина.

Фото С. КОСЫРЕВА.

За тридцать лет

* Речь В. И. Ленина «Задачи союзов молодежи» была издана за 1920—1950 гг. 312 раз общим тиражом 12 миллионов 588 тысяч экземпляров, переведена на 62 языка.

* На русском языке вышло 99 изданий в количестве 10 миллионов 269 тысяч экземпляров.

Речь В. И. Ленина на III съезде РКСМ издана на 54 языках народов Советского Союза, в том числе на украинском, белорусском, узбекском, киргизском, таджикском, казахском, грузинском, азербайджанском, армянском, молдавском, туркменском, эстонском, литовском, латышском, кабардинском, хакаском, татарском, башкирском, якутском, удмуртском, шорском, кумыкском и других.

* За рубежом речь В. И. Ленина выходила на английском, французском, немецком, китайском, итальянском, польском, болгарском, венгерском и других языках.

Лекции, доклады, беседы

ДНЕПРОПЕТРОВСК, 30 сентября. (Наш корр.). Комсомольские организации области широко отмечают 30-летие со дня выступления Владимира Ильича Ленина на III съезде комсомола. В первичных комсомольских организациях Днепропетровского железнодорожного узла пропагандисты проводят лекции, доклады, беседы об исторической речи Владимира Ильича. Для молодежи завода имени Ленина члены лекторской группы обкома организовали коллективные чтения речи В. И. Ленина.

В помощь слушателям начальных политехкружков

В издательстве ЦК ВЛКСМ «Молодая гвардия» вышел в свет второй выпуск учебного пособия в помощь слушателям начальных политехкружков. Брошюра содержит материалы к занятиям «Советская власть — власть трудящихся». «Как управлять нашей страной», «СССР — единая семья советских народов» по теме «СССР — первое в мире социалистическое государство рабочих и крестьян».

Брошюра поступает в магазины Союзпечати и Книгиза.

СТАЛИН У

Сталин, ты светлее солнца!
Солнце как ни высоко —
никогда его не видят
сразу пять материков!
Только ты сквозь дали светишь
сразу людям всей земли!
Ты — спаситель угнетенных,
победитель вечной мглы!
Пред твоим всемирным светом
отступил с земли туман!
И к тебе идем с приветом
мы, посланцы разных стран.
И тебе слагают песни
все народы, вся земля.
Пусть и песнь моя,
как птица, долетит до стен Кремля:
— Сталин, ты лицом — рабочий,
в форму воина одет,
у тебя в великом сердце
озаривший землю свет,
у тебя стальная воля
и бесстрашие бойца,
ум ученого и руки
созидателя-творца!

Вместе с Лениным зажег ты
красный факел Октября,
и с тех пор горит над миром
пятикрылая звезда.
На Восток ты вел Победу
и на Запад шел в бой,
и на Севере и Юге, услышав шаги твои,
устрашенные, прамые,
твердые твои шаги,
отступали, убежали революции враги!

И о том слагают песни
все народы, вся земля,
как ты Ленину поклонялся
в день морозный у Кремля,
никогда не отступая от великого пути,
шаг за шагом к Коммунизму
человечество встало!

Бросил Гитлер на свободу
зверские полки.
Ты, не дрогнув, принял битву
и поднял народ в штыки!
И «За Сталина!» в атаках
повторяли хребты.
Этот клич гремел над миром,
разносился во все концы!
С этим кличем был погашен
мировой войны вулкан,
с этим кличем шла свобода
по дорогам многих стран,
с этим кличем на Востоке
самурайский гнет сметен,
и пришло спасенье к людям

светом сталинских знамен!
И от берегов Дуная
до Янцзы великих вод,
от Карпат до Чань-бо-Шаня
слагил гений твой народ.
Мы — Китай, на нашу землю
твой бессмертный свет проник.
И ведет Мао Цзе-дун нас —
твой великий ученик.
Нес на подвиг вдохновляешь,
помогая нам в борьбе,
мы, посланцы разных стран,
мы обязаны тебе!

И о том слагают песни
все народы, вся земля,
как бесплодные пустыни
превращаешь ты в поля!
У тебя такая сила,
что послушна ей всегда
покоренная природа —
небо, недра и вода!
Наш сегодня угрожает
новой битвой Уолл-стрит!
Но, вскруж тебя сплотившись,
мир с тобою — победит!

Сталин, ты теплее солнца!
Солнце как ни высоко —
обогреть оно не может
сразу пять материков,
а в твоих лучах согрета
вся планета, вся Земля!
Пусть же песнь моя,
как птица, долетит до стен Кремля!

— Сталин, ты лицом — рабочий,
в форму воина одет,
у тебя в великом сердце
озаривший землю свет,
у тебя стальная воля
и бесстрашие бойца,
ум ученого и руки
созидателя-творца!

Ты с трибуны мавзолея
путь указываешь нам —
белым, желтым, черным —
всем родным твоим сынам!
И желают миллионы,
заключенные в борьбе,
от души — здоровья, силы,
долголетия тебе,
счастья, вечного, как небо,
и большого, как Земля,
счастья, светлого, как утро,
как созвездие Кремля!

Перевод с китайского
Марка МАКСИМОВА.

Живое руководство

30 лет назад, выступая на III съезде комсомола, Владимир Ильич Ленин начертал перед советской молодежью великую программу борьбы за коммунизм.

«Вы должны быть первыми строителями коммунистического общества среди миллионов строителей, которыми должны быть великий молодой человек, всякая молодая девушка», — говорил тогда Владимир Ильич.

Выполняя великий ленинский завет — учиться коммунизму и строить коммунизм, советское юношество упорно повышает свои политические знания, овладевает марксистско-ленинской революционной теорией, наукой, техникой, культурой.

Наша молодая рабочая не мыслит своей жизни без учения. Каждый из них стремится окончить среднюю школу или вуз, повысить свою квалификацию. Без этого, собственно, немалыми успешная работа на производстве, овладение новейшей техникой, которой оснащены наши предприятия. В нынешнем году только на заводе «Электросила» имени С. М. Кирова 450 молодых рабочих учатся в вечерней школе, 70 — в техникуме и 50 — в институте.

В эти дни начинаются занятия в сети комсомольского политического просвещения. В прошлом году в нашем Московском районе работало 177 политехкружков, а теперь их будет 280. В них будут обучаться 6 тысяч юношей и девушек — в два с половиной раза больше, чем в прошлом году. В 43 политехкружках основного типа и 6 политехкружках повышенного типа комсомольцы приступают к изучению истории ВЛКСМ.

Сегодня исполняется 12 лет со дня выхода в свет гениальной книги Носифа Виссарионовича Сталина «Братский курс истории ВЛКСМ(б)». Мурара сталинская книга служит основой теоретического и политического воспитания советской молодежи. Она воспитывает советских юношей и девушек мужественными и стойкими, отважными и презанными борцами за великое дело Ленина — Сталина. «Братский курс истории ВЛКСМ(б)» является научной историей большевизма, энциклопедией основных знаний в области марксистско-ленинизма. «Братский курс истории ВЛКСМ(б)» обобщает советскую молодежь знаниям законов общественного развития, вооружает

опытом большевистской партии, равного которому не имела и не имеет ни одна партия в мире.

«Вы должны воспитать из себя коммунистов», — говорил молодежи В. И. Ленин на III съезде комсомола.

У Ленина и Сталина учился наша молодежь жить, бороться и побеждать. Повсюду помогая родной большевистской партии, активно участвуя в труде, ученье и общественной жизни страны, комсомольцы готовят себя к вступлению в ряды ВЛКСМ.

Не так давно бюро Московского райкома комсомола дало рекомендацию для вступления в партию стахановке фабрики имени Анисимова комсомолке Марии Петкиной. Она первой на своей фабрике перешла на многостаночное обслуживание, обучила своему методу других молодых работниц. Ей присвоено почетное звание лучшей предшественницы страны. Мария Петкина учится в вечерней школе, является членом фабричного комитета комсомола.

Простой работницей поступила Валя Ефремова в швейный цех «Скоророда». Здесь она повысила свою квалификацию, стала бригадиром, одной из первых начала борьбу за выпуск продукции отличного качества. Все эти годы Валя училась в вечерней школе, а теперь поступила в вечерний обшувой техникум. Валя Ефремова руководит производственным сектором комитета ВЛКСМ. Она увлекает молодежь в социалистическое соревнование, организует передачу опыта стахановцев. Бюро райкома также рекомендовало ее в партию.

«Быть членами Союза молодежи, значит вести дело так, чтобы отдавать свою работу, свои силы на общее дело», — учил нашу молодежь Ленин. Именно так поступают наши комсомольцы.

Нам, комсомольским работникам, ежедневно приходится бывать на предприятиях и в учреждениях, встречаться с молодежью, видеть ее замечательные патристические дела.

На обшувой фабрике «Скоророда» родилось движение рядовых рабочих за бережение материалов. Началось оно по инициативе закройщицы, ныне лауреата Сталинской премии, коммунистки Ольги Мухомовой. Из обычного куска кожи пу-

тем более экономного расхода Мухомова вырабатывает больше, чем положено, заготовляет для ботинок. Экономия кожи она учитывает в специально заведенном личном счете. Примеру Мухомовой последовали тысячи рабочих и работниц «Скоророда».

Советские юноши и девушки, рожденные и воспитанные в годы советской власти, чувствуют себя полноправными хозяевами страны. Они по-государственному мыслят и действуют. Не для себя, не для близких, а для всего общества решают беречь материалы девушки из бригады Нины Перелешной. Не о своем благополучии, а о том, чтобы принести больше пользы Родине, думали воспитанники ремесленного училища, когда они организовали на «Скоророде» учебную бригаду на конвейере, чтобы еще до поступления на фабрику научиться стахановские методы изготовления обуви.

Совсем недавно землекоп Лена Заморина получила в райкоме заветную книжку с ситуатом Ленина — комсомольский билет. А теперь она — передовая стахановка, активистка, ее избрали членом комитета ВЛКСМ строительного треста, восстанавливающего Пулковское обсерваторию. На последнем комсомольском собрании Заморина выступила с призывом ко всей молодежи досрочно выполнять задание по землям и другим работам. Она деловито, по-хозяйски критиковала недостатки в организации труда. Комсомольское собрание приняло предложение Лены Замориной.

На заводе и в вузе, на стройке и в школе — везде мы видим замечательные проявления комсомольской инициативы, стремление молодежи ежедневно решать, пусть маленькую, задачу общего труда. Комсомольцы механического завода взяли шефство над выпуском продукции для нефтяной промышленности. Молодежь электромашиностроительного техникума активно участвует в создании Парка победы, студенты ветеринарного института благоустривают центральную магистраль района — Московское шоссе.

Быть вожаком такой замечательной молодежи — не только большая честь, но и высокая ответственность. И это хорошо понимают наши комсомольские работники, комсомольский актив.

У великих вождей Ленина и Сталина учимся мы работать с массами, не отрываться от них, видеть перспективу в работе, быть деловитыми и критически оценивать результаты своей деятельности. И в этой повседневной работе активная историческая роль Ленина на III съезде комсомола служит настольной книгой, мудрым советчиком.

Комсомольские активисты настойчиво учатся ленинизму, учатся теоретически и практически. Все наши работники райкома, секретари первичных комсомольских организаций, члены комитетов занимаются в вузах, техникумах, университетах марксистско-ленинской и общеобразовательной учебной бригадой на конвейере, чтобы еще до поступления на фабрику научиться стахановские методы изготовления обуви.

Огромное значение в деле коммунистического воспитания юношества имеет культурно-массовая работа. Это подчеркнул в своих решениях IV пленум ЦК ВЛКСМ. Решения пленума исходят из указаний Ленина и Сталина о том, что партия ставит своей задачей сделать всех рабочих и крестьян нашей страны культурными и образованными.

На районном активе и комсомольских собраниях, обсуждавших решения пленума, шел серьезный разговор о том, как дойти до каждого молодого рабочего и служащего и помочь ему в учебе. Все ли сделали первичные комсомольские организации, чтобы усилить свое влияние на молодежь? Нет. И в этом повинен райком комсомола, который не сумел еще дойти до каждой первичной организации. Правда, работники райкома стали более вдумчиво и глубоко вникать в дела организаций, внимательно прислушиваться к замечаниям комсомольцев, быстрее устранять недостатки. Но нам предстоит еще многое сделать.

Помня завет Владимира Ильича, мы будем совершенствовать стиль работы райкома и первичных организаций, расширять связи с молодежью, неустанно повышать уровень всей работы по коммунистическому воспитанию юношества.

В. ШУМИЛОВ,
секретарь Московского райкома
ВЛКСМ.
Ленинград.

Мы учимся у вас

Труды великого учителя революции В. И. Ленина были и остаются руководящим источником жизни китайского народа. Наш восточный Мао Цзе-дун говорил, что движение «4-го мая», положившее в 1919 году начало революционному движению в Китае, возникло под влиянием Великой Октябрьской социалистической революции в России, под влиянием учения Ленина и Сталина. Начиная с движения «4-го мая», благодаря существованию могучего Советского Союза, благодаря тому, что под водительством Мао Цзе-дуна народ всей страны шел по пути, указанному Лениным и Сталиным, после многолетней борьбы китайский народ одержал великую победу.

Китайский народ на своем собственном опыте убедился в правильности блестящего научного предвидения и указаний Ленина и Сталина относительно китайской революции.

Только после победы режима народной демократии перед китайской молодежью открылись безгранично широкие перспективы труда и учебы. Великие указания, данные Лениным 30 лет тому назад в речи на III съезде комсомола, имеют огромное значение не только для советской, но и для китайской молодежи. Они являются боевой программой ее действий в борьбе за строительство новой жизни в Китае.

Ленин указывал, что основной задачей комсомола является учеба, тщательное изучение законов развития общества, изучение марксизма для того чтобы научиться строить коммунизм. Ярло китайской молодежи — Новодемократический союз молодежи Китая слято выполняет эти указания Ленина. В программе, принятой 1-м съездом Новодемократического союза молодежи, состоявшимся в апреле 1949 года, говорится: «Основной задачей Новодемократического союза молодежи является учеба, основанная на сочетании теории с практикой».

Сейчас китайские юноши и девушки о энтузиазмом принялись за учебу, за изучение теории марксизма-ленинизма, опыта построения социализма в СССР.

Богатый опыт комсомола помогает нам найти пути для преодоления трудностей в строительстве народного Китая. Учеба на-

шей молодежи благодаря бескорыстной помощи советских друзей приобрела большой размах. В Пекине советские преподаватели, опираясь на самые передовые научные знания, преподают в китайском народном университете и других высших учебных заведениях. Наша молодежь с большой охотой посещает лекции советских специалистов. На многих заводах молодое рабочее под руководством советских инженеров неустанно повышает свою производственную квалификацию, уровень своих знаний. На Северо-Востоке советские техники помогли нам подготовить первую группу девушек — паровозных техникумов. Уже сейчас в стране открыто около 400 тысяч начальных школ, в которых обучается 30 миллионов детей, 3.690 средних школ, в которых занимается 1.090 тысяч учащихся. В 227 высших учебных заведениях учится 134 тысячи студентов. Огромные успехи, достигнутые в области просвещения среди промышленных рабочих и крестьян. Многие из них посещают вечерние курсы.

Наша делегация студентов по приглашению Антифашистского комитета советской молодежи посетила СССР, побывала в Москве, посетила город-герой Ленинград. Все мы видели трудовой энтузиазм рабочих и крестьян. Мы познакомились с блестящими культурными наслением русского народа, с его героическими делами во время войны против немецкого фашизма. Встречая повсюду теплый прием и горячую любовь к нам, мы поняли с предельной ясностью смысл слов нашего вождя Мао Цзе-дуна: «Советский Союз — наш добрый учитель и верный друг».

Мы обязательно расскажем обо всем виденном нами в Советском Союзе нашей молодежи, чтобы вдохновить ее на еще более тщательное изучение достижений Советского Союза, на изучение опыта комсомола, на изучение блестящего примера советской молодежи!

ЯН ЧЕН.

«КОМСОМЛЬСКАЯ ПРАВДА»

1 октября 1950 г.

3 стр.



Сегодня китайский народ празднует первую годовщину образования Китайской народной республики. Великий народ-победитель строит новую жизнь. Первые он получил возможность свободно трудиться, учиться, отдыхать. Народ, сбросив



ший иго гоминдановских клики и иностранных империалистов, не хочет войны. Он требует запрещения атомного оружия. Уже 125 миллионов китайцев подписались под Стокгольмским воззванием. На снимках: 1. Массовый митинг в защиту



мира в Пекине в парке имени Сун Ят-сена; 2. ТИП ПИ-ЯН — первая девушка-машинист; 3. Молодые рабочие выходят из вечерней школы; 4. В одном из многочисленных детских садов.

Год победного шествия китайского народа

К первой годовщине образования Китайской народной республики

ЧЖОУ ЯН,
заместитель министра культуры
Центрального народного правительства
Китайской народной республики

♦ ♦ ♦

при этом валовая продукция по сравнению с 1949 годом возросла на 30 процентов, а производительность труда по сравнению с прошлым годом повысилась на 202 процента.

В 1949 году только на 116 государственных заводов и шахтах было установлено более 17 тысяч производственных рекордов, появилось большое количество Героев труда, подобных известному всей стране рабочему-токару из Мукдена Чжао Го-ю.

В деле восстановления и развития промышленности и транспорта китайскому народу большую, бескорыстную помощь оказал его великий союзник — Советский Союз. Дух интернационализма и высокое мастерство советских специалистов, приглашенных в Китай, в соединении с трудолюбием китайского рабочего класса совершают чудеса.

За прошедший год темпы развития сельского производства были также очень высоки. Во многих ранее освобожденных районах, осуществивших уже земельную реформу, уровень производства сельскохозяйственных продуктов превзошел уровень, существовавший накануне антияпонской войны.

В этом году предполагается выполнить план увеличения производства продуктов на 10 миллионов пиней (2 тысячи пиней равны 1 тонне). По государственному плану под хлопком отведено 3 миллиона 300 тысяч гектаров. Фактически уже выращен хлопок более чем на 4 миллионах гектаров, с которых предполагается собрать 700 тысяч тонн. Таким образом, наша текстильная промышленность будет полностью снабжена сырьем.

В июне этого года Центральное народное правительство опубликовало исторический закон о земельной реформе. Около 160 миллионов крестьян уже получили землю. Во вновь освобожденных районах нашей страны еще 100 миллионов сельского населения в течение зимы 1950 года будет наделено землей. В этих районах более 20 миллионов крестьян вступили в крестьянские союзы. Это общенациональное, коренным образом меняющее жизнь крестьян движение ликвидирует полупофеодальный характер китайского общества, в огромной степени повысит производительные силы сельского хозяйства, откроет безграничные широкие перспективы для индустриализации Китая.

В районах, где уже осуществлена земельная реформа, это положение подтверждается с особой силой. Например, в районе Тайпин (провинция Шаньси) во многих местностях размер сельскохозяйственного производства увеличился почти вдвое в сравнении с довоенными годами. Времена, когда крестьянину не хватало продовольствия до сбора нового урожая, канули в прошлое. Жизнь подавляющего большинства крестьян улучшилась. Они приобретают новую одежду, строят новые дома, избавляются от тягот, с которыми энтузиазмом трудятся на собственной земле.

После земельной реформы, в результате организации трудовой взаимопомощи и введения сельскохозяйственной техники, в первой половине текущего года деревни Северо-Востока дали промышленности 100 тысяч новых рабочих.

Огромную помощь народному хозяйству страны оказывают бойцы Народно-освободительной армии. Военные части обратились в этом году свыше 3 миллионов во (1 ми равняется 1/10 земли). Части Северокитайского военного округа обработали 430 тысяч во. Военные части Северо-Западного военного округа в провинциях Синьцзян, Шаньси, Цинхай, Ганьсу и Нинся обработали

таи 1 миллион 400 тысяч му земли. Кроме того, части, расположенные в провинции Синьцзян, восстановили огромное количество ирригационных сооружений.

Велики заслуги перед Родиной нашей молодежи, получившей больше права. Юноши и девушки отдали все силы строительству нового Китая.

Такова картина экономического строительства за истекший год. Наряду с великими победами в развитии народного хозяйства наш народ добился больших успехов в деле культурного строительства и просвещения. Трудящиеся систематически и с огромной любовью изучают теорию марксизма-ленинизма. Эта учеба способствует повышению политического и идеологического уровня наших кадров. Изучая «Общую программу Народно-политического консультативного совета», работу Мао Цзе-дуня «О диктатуре народной демократии» и другие документы, китайский народ проникается все большей верой в победоносное строительство нового Китая, в силы лагера мира и демократии, возглавляемого Советским Союзом.

Народное правительство придает особое значение обучению рабочих и крестьян, воспитанию новой трудовой интеллигенции. В первой половине этого года в крупных городах были организованы 13 экспериментальных ускоренных средних школ для рабочих и крестьян. Кроме того, по всей стране на заводах, в воинских частях и учреждениях создано более 2,100 вечерних школ, в которых обучается свыше 750 тысяч рабочих.

Впервые в истории Китая открылись двери школ перед детьми рабочих и крестьян. Так, в 1949 году на Северо-Востоке дети рабочих, крестьян и городской бедноты составили 81 процент от общего числа поступивших в школу детей. В прошлом году 10 миллионов крестьян были обучены грамоте в зимних школах ликбеза.

Решающим моментом, позволившим достигнуть этих больших успехов, является тесное сплочение китайского народа вокруг своего руководителя — коммунистической партии и ее вождя Мао Цзе-дуня.

В области внешней политики мы твердо стоим на стороне демократического лагеря, возглавляемого Советским Союзом, и выступаем против империалистических поджигателей новой войны.

Китайский народ вместе со всем прогрессивным человечеством борется за мир, за запрещение атомного оружия. Сбор подписей под Стокгольмским воззванием растет как среди всех слоев гражданского населения, так и в армии. В настоящее время за мир подписались 125 миллионов человек.

Подписание Договора о дружбе, союзе и взаимной помощи между Советским Союзом, Социалистическими Республикой и Китайской народной республикой и других равноправных и взаимно выгодных соглашений представляет собой неопровержимый вклад в дело мира и демократии во всем мире.

Китайский народ за истекший год добился многих крупных побед. Каждая победа неотделима от дружеской помощи великого Советского Союза, неотделима от правильного руководства Китайской коммунистической партии и ее вождя — Мао Цзе-дуня.

Китайская коммунистическая партия проводит сейчас большую работу по идеологическому воспитанию своих членов и укреплению рядов партии. Это дает возможность улучшить стиль работы всех партийных кадров и укрепить тесные связи партии с широкими народными массами.

Каждый член Китайской коммунистической партии, изучая марксизм-ленинизм, становится более смелым и более бдительным. Это приводит к тому, что Китайская коммунистическая партия будет более успешно руководить завершением строительства нового, народно-демократического Китая.

Пятая сессия Генеральной Ассамблеи ООН

Утреннее пленарное заседание
29 сентября

НЬО-ПОРК, 29 сентября. (ТАСС). Сегодняшнее утреннее заседание Генеральной Ассамблеи было посвящено выборам трех непостоянных членов Совета Безопасности — Кубы, Египта и Норвегии, срок полномочий которых истекает к концу текущего года. Согласно уставу ООН, выборы в Совет Безопасности производятся тайным голосованием, причем для избрания в Совет требуется большинство в две трети голосов.

В результате первого тура голосования были избраны требуемым большинством голосов Бразилия и Голландия. Однако две другие кандидатуры — Ливан и Турция — не собрали должного количества голосов. Не дали окончательных результатов и последующие семь туров голосования. Выборы третьего непостоянного члена Совета

Безопасности будут продолжаться на сегодняшнем дневном заседании.

Дневное пленарное заседание
29 сентября

НЬО-ПОРК, 29 сентября. (ТАСС). На дневном заседании Генеральной Ассамблеи продолжалось голосование по выборам непостоянных членов Совета Безопасности. В девятый тур ни Турция, ни Ливан не получили необходимого числа голосов. В результате выборы члена Совета Безопасности были отложены.

Генеральная Ассамблея приступила к выборам шести членов Экономического и Социального совета, в состав которого входят представители 18 государств. В конце этого года, ввиду истечения трехлетнего срока, из состава совета выбывают представители Советского Союза, Польши, Англии, Австралии, Бразилии и Дании. В результате тайного голосования в состав

Экономического и Социального совета были избраны: Советский Союз, Польша, Англия, Уругвай, Филиппины и Швеция.

Затем состоялись выборы двух членов Совета по опеке вместо Доминиканской республики и Филиппин, срок полномочий которых истекает в конце этого года. В результате тайного голосования в Совет по опеке были избраны: Доминиканская республика и Таиланд.

Далее снова были проведены три тура тайного голосования по выборам непостоянного члена Совета Безопасности, однако баллотирующиеся Турция и Ливан и после двенадцатого тура не получили необходимого числа голосов. Голосование по выборам члена Совета Безопасности было отложено.

На этом работа заседания Генеральной Ассамблеи была закончена. 30 сентября начинают работать Политический и Специальный политический комитеты.

Заседания Совета Безопасности 29 сентября

НЬО-ПОРК, 29 сентября. (ТАСС). Совет Безопасности на утреннем заседании 29 сентября пересмотрел свое вчерашнее решение и одобрил вносившуюся резолюцию Эквадора о приглашении представителя Китайской народной республики для участия в обсуждении вопроса о Тайване после 15 ноября. За эту резолюцию голосовали Советский Союз, Англия, Франция, Индия, Норвегия, Эквадор и Югославия. Против нее голосовали Соединенные Штаты, Гоминдановцы, Египет, Куба. Однако представитель гоминдановской клики Цзян Тин-фу заявил, что его отрицательное голосование представляет собой вето и поэтому резолюция, внесенная Эквадором, должна считаться отклоненной.

После этого Совет Безопасности приступил к обсуждению этого явно неурезанного утверждения гоминдановца, незаконно занимающего в Совете Безопасности место, по праву принадлежащее представителю Китайской народной республики.

В принятом Советом Безопасности варианте резолюции Эквадора гласит:

«Совет Безопасности, считая, что его долг является расследование всякой ситуации, могущей привести к международным трениям или к возникновению спора, для того, чтобы установить, не может ли продолжение такого спора или такой ситуации создать угрозу для международного мира и безопасности и также констатировать наличие какой-либо угрозы миру;

чтобы в случае жалоб относительно ситуации или фактов, подобных вышеуказанным, Совет мог заслушать жалобщиков, чтобы ввиду разногласий в Совете по вопросу о представительстве Китая он мог без предубеждений в этом вопросе и в соответствии с 39-м правилом процедуры пригласить представителей Центрального народного правительства Китайской народной республики, чтобы последние дали Совету информацию и помогли ему при рассмотрении этих вопросов;

приняв к сведению заявление Китайской народной республики относительно вооруженного вторжения на остров Тайвань (Формоза);

и учитывая далее, что жалоба, представленная СССР относительно американской агрессии против территории Китая, включена в повестку дня 5-й сессии Генеральной Ассамблеи и была передана на рассмотрение первого комитета Ассамблеи;

постановляет:

а) отложить рассмотрение этого вопроса до первого заседания, на которое Совет Безопасности соберется после 15 ноября 1950 года;

б) пригласить представителя вышеупомянутого правительства на заседание Совета Безопасности, которые будут проводиться после 15 ноября 1950 года во время обсуждения заявления этого правительства относительно вооруженного вторжения на остров Тайвань (Формоза)».

Было проведено отдельное голосование по каждому абзацу преамбулы эквадорской резолюции, причем были одобрены первые четыре абзаца и отклонен абзац, гласящий: «и учитывая далее, что жалоба, представленная СССР относительно американской агрессии против территории Китая, включена в повестку дня 5-й сессии Генеральной Ассамблеи и была передана на рассмотрение первого комитета Ассамблеи».

После исключения этого абзаца Совет Безопасности одобрил эту резолюцию в целом.

Гоминдановец Цзян Тин-фу в отчаянной попытке помешать приглашению представителей Китайской народной республики немедленно заявил, что эквадорская резолюция отчасти является резолюцией по существу и поэтому его отрицательное голосование представляет собой «вето». Если это оспаривается, сказал он, то следует провести предварительное голосование в соответствии с соглашением, достигнутым в Сан-Франциско, чтобы установить, является ли данный вопрос вопросом по существу или процедурным вопросом.

Эти споры по процедурному вопросу остались незаконченными до закрытия утреннего заседания Совета Безопасности.

Ряд выступивших членов Совета Безопасности, начиная с представителя Индии Рау, разоблачили абсурдность утверждений Цзян Тин-фу. Рау указал на то, что эквадорская резолюция ясно указывает, что данный вопрос является процедурным.

Малик в своем выступлении опроверг ключевые доводы Цзян Тин-фу.

Представитель США Гросс заявил, что, хотя Соединенные Штаты решительно возражают против эквадорского предложения, американская делегация убеждена в том, что этот вопрос — процедурный.

НЬО-ПОРК, 29 сентября. (ТАСС). Сегодня на дневном заседании Совета Безопасности представитель гоминдановской клики Цзян Тин-фу настаивал на своем «праве» накладывать вето. Председатель Совета Джебб заявил, что ввиду позиции, занятой Цзян Тин-фу, он поставит на голосование вопрос, является ли эквадорское предложение процедурным вопросом или вопросом по существу.

До голосования Малик указал на то, что притязания Цзян Тин-фу необоснованны, так как он является узурпатором, стремящимся помешать допуску законных представителей Китая в Организацию Объединенных Наций.

9 голосами против 1 (представитель гоминдановской клики) при одном воздержавшемся (Куба) Совет Безопасности решил, что эквадорское предложение является процедурным вопросом.

Вслед за этим Джебб объявил эквадорскую резолюцию принятой.

Цзян Тин-фу тем не менее продолжал повторять свои притязания и, наконец,

«предложил» передать его притязания на «справку вето» на рассмотрение международного суда.

Джебб сказал, что Цзян Тин-фу, внося это предложение, пожимает плечами, не оспаривает постановление Джебб.

Цзян Тин-фу ответил, что он не считает это постановление законным.

Тогда Джебб предложил проголосовать предложение об отмене постановления председателя. За это предложение никто не голосовал. После этого Джебб заявил, что его постановление остается в силе, и эквадорская резолюция считается принятой вопреки мнению Цзян Тин-фу.

Американский представитель Гросс воспользовался притязаниями Цзян Тин-фу в качестве повода для заявления, из которого вытекало, что Соединенные Штаты стремятся воспользоваться данным случаем для дальнейшего подрыва правила единогласия в Совете Безопасности.

Джебб полностью поддержал заявление Гросса.

Французский представитель Шовель заявил, что Франция не уверена, имеет ли место вторжение на Тайвань и будто бы даже имеет информацию, указывающую, что такого вторжения не было. Франция, продолжал Шовель, также якобы «не убеждена» относительно полномочий жалобщей стороны. Однако, поскольку Соединенные Штаты «стоят за то, чтобы заслушать эту сторону», Франция против этого не возражает.

Малик заявил, что советская делегация по полностью удовлетворена принятым решением, так как она хотела бы немедленно рассмотреть вопрос о вторжении на Тайвань, но после отклонения советского предложения советская делегация поддержала эквадорское предложение, особенно потому, что было ясно, что для принятия его требуется голос Советского Союза.

Поскольку заявление Гросса относительно процедуры голосования, продолжал Малик, вышло далеко за рамки данного вопроса, советская делегация резервирует за собой право сделать замечания по этому заявлению после изучения протокола заседания.

Джебб предложил немедленно закрыть заседание. Малик решительно возразил против столь раннего закрытия заседания ввиду того, что неотложный вопрос о варварской бомбежке мирного населения и городов Кореи американской авиацией все еще ожидает рассмотрения Совета. Однако Совет Безопасности проголосовал за закрытие заседания, причем против этого предложения выступил только Малик. Однако, по настоянию Малика, Совет Безопасности согласился рассмотреть заседание 30 сентября во второй половине дня для рассмотрения вопроса о варварской бомбежке Кореи американской авиацией.

Письмо А. Я. Вышинского председателю Генеральной Ассамблеи ООН

НЬО-ПОРК, 29 сентября. (ТАСС). Как сообщалось в печати, 24 сентября министр иностранных дел Центрального народного правительства Китая Чжоу Эн-лай направил генеральному секретарю ООН ноту относительно новой бомбардировки американскими военно-воздушными силами территории Китая.

В этой ноте Центральное народное правительство Китая требует немедленно включить в повестку дня Генеральной Ассамблеи вопрос о нарушениях воздушных границ Китая самолетами вооруженных сил США и о бомбардировках ими китайской территории.

Перед слетом молодых борцов за мир в Западной Германии

БЕРЛИН, 29 сентября. (ТАСС). Как передает агентство АНП, Комитет молодых борцов за мир в Западной Германии заявил, что, несмотря на запрещения боннских «правительством» и министрами внутренних дел западногерманских земель, 1 октября будет проведен грандиозный слет молодых борцов за мир Западной Германии. Намечено провести 1000 демонстраций, однако в них примут участие не 100 тысяч человек, как предполагалось ранее, а 200 тысяч молодых борцов за мир.

В подготовке к этим мощным мирным демонстрациям западногерманской молодежи принимают участие более 20 молодежных организаций. В селах и городах западных зон уже давно избраны делегаты на слет 1 октября. В слете примут участие также иностранные делегации.

События в Корее

Сообщения Главного командования Народной армии

ПХЕНЬЯН, 30 сентября. (ТАСС). Главное командование Народной армии Кореи сообщило сегодня вечером:

На всех фронтах части Народной армии продолжают вести ожесточенные бои с противником.

Американские войска, вклинившиеся в оборону Сеула, получив подкрепления в живой силе и технике, продолжают предпринимать ожесточенные атаки. Части Народной армии, обороняющие Сеул, под давлением численно превосходящих сил противника, поддержанных танками и авиацией, отошли и ведут бои на северной и восточной окраинах города.

В течение 29 и 30 сентября части Народной армии, обороняющие Сеул, при активной самоотверженной помощи населения города в уличных боях уничтожили около 1.900 вражеских солдат и офицеров, а также большое количество боевой техники противника.

На других фронтах части Народной армии вели тяжелые оборонительные бои с численно превосходящими силами противника.

28 сентября части береговой артиллерии Народной армии в районе полуострова Онгдун (Осин), открыв по вторгнувшимся в этот район американским военным кораблям сокрушительный огонь, потопили один американский крейсер.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ.